**Совершенствование педагогической работы**

Современное общество и ФГОС ДО требует, чтоб педагог владел рядом профессиональных компетенций.

Компетенция - базовое качество индивидуума, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-продуктивной деятельности.

**Профессиональная компетенция** - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Структура компетенции включает в себя: умения как основу компетенции; знания, обеспечивающие усвоение умения; ценностное и ответственное отношение к применению умения в педагогической деятельности, которое эффективно используется как в знакомых, так и новых профессионально-педагогических ситуациях.

1. **Компетенция в ведении образовательного процесса**

* Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
* Знать образовательные и парциальные программы.
* Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
* Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Как реализуется данная компетенция в нашем детском саду:

На основании примерной программы «От рождения до школы» разработана основная образовательная программа (приняли участие все педагоги).

Приобретен УМК к программе «От рождения до школы». Разрабатываются рабочие программы. В этом году рабочие программы были дополнены.

Также наши педагоги используют в своей работе парциальную программу: "Наш край родной".

**2. Методологическая (методическая) компетенция** заключается в следующем**:**

* Владеть различными методами обучения, знанием дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знанием психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения.
* Владеть теорией и педагогическими методиками.

Все педагоги имеют педагогическое образование, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, вебинарах. Особенно важным является работа над темами самообразования. Педагоги всегда делятся приобретённой информацией, опытом на совещаниях и педсоветах.

**3. Компетенции в организации воспитательной работы.**

Педагоги активно проводят различные мероприятия, акции («Мы за здоровый образ жизни»), организуют участие детей в конкурсах (на уровне детского сада, муниципалитета, республики, РФ), различных проектах .

**4. Компетенция в создании предметно-пространственной среды и организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса.**

Возникают трудности в создании предметно-пространственной среды, но решаются по возможности. В группах педагоги стараются создавать благоприятную предметно-пространственную среду.

По здоровьесберегающим условиям: разработана программа «Здоровячок» и ведется работа по данной программе.

**5. Компетенции в установлении контактов с родителями.**

Родители – наши основные партнеры. Очень важно наладить с ними взаимодействие. Для этого в нашем детском саду выбран родительский комитет, который активно участвует в жизни ДОО .Активно проводятся конкурсы поделок с участием родителей, участие в хозяйственной деятельности сада. Проводятся различные совместные с родителями акции .

**6. ИКТ – компетенции.**

Имеются затруднения поскольку педагогам статистам сложно освоить данные технологии. ИКТ активно используют 100% воспитателей, музыкальный руководитель. Используется материал из сети-Интернет (особенно в поиске интересных сценариев развлечений, материала для проведения бесед, родительских собраний). Также педагоги активно используют в своей работе закрытые группы в социальной сети. Также используются презентации при проведении родительских собраний, педагогических советов, совещаний.

**7. Социальная компетенция.**

* Уметь работать в команде педагогов, взаимодействие с другими организациями

Это лишь часть профессиональных компетенций. В связи с этим требуется поиск таких форм и методов работы, которые будут способствовать повышению уровня педагогической компетентности каждого учителя и педагогического коллектива в целом, оказанию реальной помощи педагогам в развитии их мастерства как комплекса профессиональных знаний и умений.

Основные пути развития профессиональных компетенций:

-курсы повышения квалификации,

-исследовательская, экспериментальная деятельность,

-инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий,

-участие в методических объединениях,

- умение ориентироваться в информационном потоке,

-обобщение собственного педагогического опыта,

- самообразование (одно из главных),

- активное участие в педагогических конкурсах (очных, заочных).

В нашем садике активно ведется работа по участию педагогов в различных конкурсах. Планируется участие воспитателя в муниципальном этапе конкурса "Воспитатель года"

Таким образом, профессиональные компетенции педагогов можно развивать не только в повседневной работе, плановых мероприятиях ДОО, но и участвуя в конкурсах различного уровня.

Участие в конкурсах позволяет педагогам проанализировать свою деятельность, систематизировать свой опыт, выявить свои способности, помочь почувствовать свою значимость и ценность в коллективе.

Также результативность участия в конкурсе помогает педагогам аттестоваться.