**Профессиональное развитие педагогов**

 Высокие темпы технологии, технических систем, которые применяются на производстве, в быту, в сфере досуга человека являются отличительной чертой современного мира. Сегодня дети обладают широкой информационной обеспеченностью. Они быстро адаптируются к переменам современного мира, к информационным технологиям.

Все это предполагает построение абсолютно нового процесса образования: начиная со ступени дошкольного образования, постоянно надо обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную воспитательную деятельность.

Сегодняшние дети быстро обучаемы, им свойственны идеализм, креативность, творческая реализация, активность и бездействие. Все это нужно учесть при организации воспитательного процесса. Для педагогов ДОУ «Профстандарт педагога» представляет принципиально новый документ. Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к повышению качества профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт является инструментом повышения качества образования как объективный измеритель квалификации педагога. Одна из основных задач профессионального стандарта – обеспечить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов.

Утверждены федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и Стандарт профессиональной деятельности педагога; изменены подходы к аттестации руководителей и педагогических работников и оценке качества дошкольного образования.

Учитывая все эти тенденции, изменилась стратегия подготовки руководителей, способных к эффективному управлению и успешному развитию дошкольной образовательной организации в условиях социально- экономической нестабильности и модернизации нормативно-правовых основ ее деятельности.

Дошкольный педагог призван выполнять две основные роли: обучать, помогая дошкольникам обрести новые знания, и воспитывать, но одновременно захватывать, заинтересовывать, «заряжать» творческой мотивацией.

Современные дети дошкольного возраста живут в динамичной среде, которая постоянно развивается. Их характерными чертами становятся – высокая эмоциональная чувствительность, умственная активность и осведомленность в большинстве доступных сфер окружающей действительности; неуравновешенность нервной системы; неудовлетворительное состояние здоровья, различия в ценностных ориентациях. Поэтому сегодня крайне необходимо привести в соответствии к новым стандартам развития ребенка профессиональную деятельность действующих воспитателей ДОУ, сформировать их готовность к реализации задач креативного, творческого развития современного дошкольника. Взвешивая то, что дошкольное образование сегодня значительно отличается от той, которая была в нашей стране 10 – 15 лет назад, современный воспитатель должен уметь работать в условиях социума, который стремительно меняется; понимать, что только высокий профессионализм и творчество, инициатива поможет найти место и самореализация в педагогической профессии. Кроме того, по свидетельству современных психологов произошли существенные изменения в нынешней личности ребенка-дошкольника. Современные дети не похожи на детей середины ХХ века: расширился диапазон различий детей в мышлении, речи, процессах запоминания и переработки информации.

Профессиональная компетентность воспитателя детского сада включает следующие умения:

-создавать атмосферу жизнедеятельности в детском саду, приближенную к семейной (личностное общение);

-обеспечивать различные формы активности ребенка (физическая, эмоционально-ценностная, социально-нравственная, познавательная, речевая, художественная, креативная);

-использовать оптимальные для дошкольного возраста модели основных видов деятельности (общения, сюжетно-ролевая игра, предметно-практическая, исследовательская и учебная деятельность).

Профессиональная компетентность воспитателя тесно связана с уровнем развития у него общих педагогических способностей:

-организаторских, способностей организовывать и регулировать поведение детей, стимулировать их активность в различных видах деятельности;

-сугестивных – способностей к словесному и эмоционально-волевому влиянию на ребенка;

-коммуникативных, готовности легко вступать в контакт, вызвать положительные эмоции у собеседника и получать удовольствие от общения;

-перцептивных, способностей воспринимать и понимать другого, педагогической интуиции;

-эмоциональной устойчивости, владением собой, самоконтролем, саморегуляции;

-оптимистического прогнозирования, использование в воспитательном процессе положительных качеств воспитанника;

-креативных, способностей к творчеству, педагогической мобильности, готовности быстро решать проблемные ситуации.

 «Профессиональное развитие воспитателя» - это активное качественное преобразование педагогом своего внутреннего мира, внутренняя детерминация его активности, приводящая к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности.

Важным требованием в профессиональном развитии педагога является его профессиональное саморазвитие. Педагог должен стремиться к постоянному совершенствованию, как личностных качеств, так и профессиональных. По сути дела профессиональное развитие педагога – это когда он осознает ответственность и свое участие за все, что происходит с ним и его воспитанниками; когда он пытается активно способствовать или противостоять внешним обстоятельствам; когда он планирует и ставит цель своей профессиональной деятельности; когда он изменяет самого себя для достижения желаемого результата. Для профессионального развития педагоги регулярно проходят КПК:

**Курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов МБДОУ "Детский сад "Ургы"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **учреждение** | **Тема курса** | **Количество часов** | **Сроки обучения** |
| 1. | Батуева Намсалма Тумэнжаргаловна |

|  |
| --- |
| БРПК |

 | игропедагог | 72 часа | 09.06.-19.06.2021г. |
| 2. | Будаева Эржена Доржиевна | АНО ДПО "ОЦ "Каменный город" | Менеджмент в сфере образования | 520 часов | Май-сентябрь 2021г. |
| 3. | Белобородов Владимир Михайлович | ГАУ ДПО "БРИОП" | Особенности реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями" | 32 часа | 16.02.-22.02.2017г. |
| 4. | Базарсадуева Оюна Бадмаевна | ООО "РАРАКО" | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях | 520 | 22.02.2021г |