

**Сведения о кадрах**

В детском саду в 2020 -2021 учебном году общая численность педагогических работников составила 5 :

Заведующий -1

Воспитатель- 3

Музыкальный руководитель – 1

Администрация детского сада:

Заведующий Антонова В.В., первая квалификационная категория, среднее-специальное педагогическое образование.

медицинская сестра Тарнуева Е.А., среднее профессиональное образование, первая квалификационная категория.

На конец 2021 учебного года в детском саду работает 5 педагога, 2 педагога имеют высшее педагогическое образование, 2 педагога имеют среднее специальное педагогическое образование. Один педагог получает среднее специальное образование в БРПК. Три педагога являются молодыми специалистами.

На конец 2020-2021 учебного года - 1 педагог имеет первую квалификационную категорию.

В детском саду работают педагоги с разным уровнем стажевых показателей и с разным возрастным цензом, однако руководство детского сада планирует свою работу с учетом данных показателей, с учетом навыков педагогического мастерства у персонала и опыта работы в детском саду. Количество педагогов со стажем до 5 лет ( все молодые специалисты) 3 человека .

Для молодых педагогов проводились индивидуальные консультации, беседы, вовлечение их в творческие проекты, проведение тренингов, семинаров, была организована «Школа молодых специалистов». Педагоги с продолжительным опытом работы участвуют в мероприятиях важных и значимых для дошкольной системы, проводят мастер классы для молодых педагогов, участвуют в рабочих и творческих группах детского сада, в которых разрабатывают различные локальные акты, положения и другие документы, имеющие важность для учреждения.

**Педагогический стаж:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| стаж | До 5 | 5-10 | 11-15 | 16-20 | 21-25 | более 25 |
| 2018-2019 | - | - | 2 | - | 1 | 1 |
| 2019-2020 | - | - | 2 | - | - | 1 |
| 2020-2021 | 3 | - | 1 | - | - | 1 |

**Структура управления ДОУ**

В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства и самостоятельной жизни.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает

* Заведующий,

В состав органов самоуправления ДОУ входят:

* Педагогический совет,
* Общее собрание трудового коллектива,
* Профсоюзный комитет.

**Педагогический совет**

* определяет направления образовательной деятельности ДОУ
* выбирает общеобразовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в ДОУ;
* рассматривает проект годового плана работы;
* обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, образовательной деятельности;
* организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового опыта среди педагогических работников.

**Общее собрание**

* вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОУ;
* обсуждает проект коллективного договора;
* рассматривает и обсуждает проект годового плана работы;
* обсуждает вопросы трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению.

**Профсоюзный комитет**

* защита интересов членов профсоюзной организации, повышение социальной защищенности работников ДОУ;

содействие улучшению материального положения, укреплению здоровья, повышению жизненного уровня членов профсоюзной организации.

Оценка внутренней системы качества образования осуществляется в соответствии с политикой учреждения в области обеспечения качества. Проведенный контроль качества образования позволяет судить о хорошем уровне профессиональной компетентности педагогов и высоком уровне освоения детьми основной образовательной программы ДОУ.

Организация учебного процесса строится с учетом ФГОС ДО. В детском саду разработана основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад«Ургы»на основе ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

**Материально – техническая база ДОУ**

В детском саду все групповые ячейки оборудованы в соответствии с возрастной категорией детей и их индивидуальными особенностями, в соответствии с ФГОС ДО. В течение 2020-2021 года значительно пополнилась РППС, а именно приобретено новое игровое оборудование, спортивные атрибуты, пособия для всех возрастных категорий, канцелярские товары на каждого ребенка.

В результате работы по анализу и актуализации пособий, книг библиотечного фонда был приобретен методический комплект к авторской программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , что позволило пополнить библиотечный фонд ДОУ.

**Сведения о контингенте ( на 01.июня 2020 года)**

В детском саду 2 группы с общим составом - 45 детей: в возрасте до 3 лет – 12 детей, от 3 до 7 лет – 33 ребенка , в сравнении с 2019 годом количество групп в детском саду не изменилось.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название группы** | **Возраст детей** | **Количество детей** | **Дети с ОВЗ** |
| Младшая группа | 2 – 4 года | 20 | - |
| Старшая группа | 5- 7 лет | 25 | - |

Все группы функционируют в режиме полного дня (10,5 часов), 5-дневной рабочей недели, однородны по возрастному составу, 2 группы имеют общеразвивающую направленность.

Удельный вес воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (10,5 часов) составляет 100% (45 человек).

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка за 2020-2021 учебный год составил 3 д/дней. В 2020 - 2021 учебном году из ДОУ ушли в школу 9 человек, уровень готовности к школьному обучению составил 100%. По анализу поступления детей в СОШ было установлено, что большинство детей поступило в МСОШ. Организация учебного процесса строится с учетом ФГОС ДО. В детском саду с 2015 года разработана основная образовательная программа на основе ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом: авторской комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, парциальные программы: «Наш край родной».

**Основные направления ближайшего развития**

* Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирующих на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.
* Повышение качества образовательной услуги, признание эффективности образовательной, коррекционной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников.
* Максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей).
* Повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
* Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для индивидуализации обучения воспитанников.
* Обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для их оздоровления.
* Поиск инновационных подходов во взаимодействии МДОУ с семьей, социальным окружением.
* Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий, направленных на формирование здорового ребенка.

**Материально – техническое обеспечение**

В течение 2020 - 2021 учебного года значительно улучшена материально – техническая база МБДОУ «Детский сад«Ургы»

Приобретено :

Целевые субсидии: 78900 (установка видеокамер)

Обновлена пожарная система сигнализации

**Итого :**

Финансовое обеспечение функционирования и развития

МБДОУ «Детский сад«Ургы» за 2020-2021 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет расходов | Источник финансирования | Источник финансирования |
|  | Из бюджета | От приносящей доход деятельности |
| Заработная плата | 6528480,00 | - |
| Прочие выплаты (пособие до 3-х лет) | - | - |
| Начисления на заработную плату | 8500140,00 | - |
| Коммунальные услуги | 618600,00 | - |
| Услуги по содержанию имущества | 142800,00 | - |
| Пособия по соц. Пом. Населению | - | - |
| Расходы на питание | 1677600,00 | - |
| Расходы на основные средства | - |  |
| Всего | 17467620,00 | - |

**Перспектива на 2021-2022 учебный год**, цель: запланировать финансирование целевых средств на текущий ремонт, асфальтирование территории вокруг детского сада, подведение холодной и горячей воды с двухгнездными раковинами для мытья посуды в буфетной групп, разделение буфетной комнаты от игровой, оборудовать раковины для мытья рук для персонала в туалетной комнате, установка закрывающихся кабинок в туалетной комнате между детскими унитазами.

**СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ**

|  |
| --- |
| Общее количество детей на **01.06.2021**  45 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Количество** |  |
|  | **Характеристика воспитанников** |  |  |
| **1.** | **Количество детей** | 45 |  |
|  | из них: мальчиков | 22 |  |
|  | девочек | 23 |  |
| **2.** | **Возрастной состав детей** |  |  |
|  | их них: 2-3 г. | 13 |  |
|  | 3-4 г. | 7 |  |
|  | 4-5 л. | 5 |  |
|  | 5-6 л. | 11 |  |
|  | 6-7 л. | 9 |  |
| **3.** | **Количество групп** |  |  |
|  | младшая | 1 |  |
|  | старшая | 1 |  |
|  | **Категории детей** |  |  |
|  | Проживают в полной семье | 27 |  |
|  | проживают в неполной семье | 18 |  |
|  | проживают в семье с «антисоциальным стилем жизни» | - |  |
|  | находятся под опекой | - |  |
|  | дети других государств | - |  |

Отмечается устойчивая тенденция повышения образовательного уровня семей воспитанников, в частности мам. Социальный статус родителей дошкольников практически не меняется (преобладает число служащих). 26% родителей с одним ребенком в семье, 55% - с двумя и 19% семей имеют более двух детей. В целом для основного контингента родителей характерен средний уровень жизни и доходов, стабильность и самодостаточность. Для основного контингента родителей характерен средний уровень жизни и доходов, стабильность и самодостаточность. Наличие в большинстве случаев высшего образования у двоих родителей ориентирует дошкольное учреждение на качественное выполнение социального заказа

**Условия осуществления образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наличие социально-бытовых условий, пунктов** | **Форма владения, пользования зданиями и помещениями** |
| 1 | Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа | Процедурный кабинет |
| 2 | Питание | Пищеблок |
| 4 | Спальные помещения | 2 спальных помещения |
| 6 | Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание | Кладовая, продуктовая, хозяйственная, 2 сан. узла |
| 7 | Помещения социально-бытовой ориентировки | Хозяйственная комната |
| 9 | Иное (указать) | Методический кабинет, кабинет руководителя |

**Обеспечение безопасности**

**Раздел «Безопасность»**

**Раздел «Антитеррор»**

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в ДОУ через:

* Соблюдение и выполнение санитарных норм и правил, выполнение требований пожарной безопасности
* Безопасную среду (закрепленные шкафы, стеллажи, отсутствие ядовитых и колючих растений, безопасное расположение растений в группе)
* Соблюдение условий хранения различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, моющие средства – в специальном шкафу)
* Подбор мебели в соответствии с ростом детей
* Установка охранных систем и системы видеонаблюдения.

**Условия обучения и воспитания**

Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. РППС в нашем ДОУ отвечает следующим *требованиям ФГОС ДО: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность*

**В ДОУ имеются:**

* кабинет заведующего
* методический кабинет
* процедурный кабинет
* участки для прогулок детей
* групповые и спальные помещения с учетом возрастных особенностей детей
* помещения, обеспечивающие быт

Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

На конец 2020 – 2021 учебного года 87% РППС ДОУ на хорошем уровне.

**Итоги внутреннего аудита «Оценка качества организации РППС»**

**МБДОУ «Детский сад«Ургы»**

**на конец 2020 – 2021 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требование ФГОС ДО** | **%** | **Уровень** |
| 1.Насыщенность РППС | **85%** | **высокий** |
| 2.Трансформируемость пространства | **70%** | **средний** |
| 3.Полифункциональность РППС и материалов | **74%** | **средний** |
| 4.Вариативность РППС | **70%** | **высокий** |

Вплан организованной образовательной деятельности (ООД) включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана НОД предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и спецификой самих образовательных областей.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направлений.

Организованная образовательная деятельность, представленная в плане, осуществляется с 1 сентября по 31 мая. В летнее время с детьми проводится только физкультурная и музыкальная деятельность (соответственно 3 и 2 в течение недели). Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации  различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,  музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

При организации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом их решение осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, запросов родителей и специфики учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей всех возрастов. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются лексические темы. В течение месяца организуется «проживание» трех - четырех тем. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Содержание работы определяется требованиями Программы.

**План образовательного курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дошкольный возраст** | | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | | | | |
| Первая младшая подгруппа | Вторая младшая подгруппа | Средняя подгруппа | Старшая подгруппа | Подготовительная подгруппа |
| **Физическая культура в помещении** | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Физическая культура на прогулке** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Познавательное развитие** | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 4 раза в неделю |
| **Развитие речи** | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Рисование** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Лепка** | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| **Аппликация (со 2 мл.гр.)** | --- | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| **Музыка** | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Итого** | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 13 занятий в неделю | 14 занятий в неделю |

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 минут, 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

**Режим работы МДОУ** установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 10,5 часов, с 07.30 до 18.00.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы с учетом требований «СП 2.4.3648-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Режим пребывания детей в ДОУ в теплый период года (июнь, июль, август) имеет свои особенности:

* непосредственная образовательная деятельность осуществляется на участке, во время прогулки, таким образом, увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе;
* организуется непосредственная образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла; освоение содержания других образовательных областей осуществляется в самостоятельной деятельности детей и в совместной с педагогом нерегламентированной деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

**Примерный режим дня в детском саду в младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| ***Холодный период года (сентябрь—май)*** |  |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на разных языках | 7.30—8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15—8.45 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.45—9.00 |
| Образовательная деятельность: групповой сбор, провокация в среде. | 9.00—9.35 |
| Игры, подготовка к прогулке прогулка | 9.40—11.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.20—11.40 |
| обед | 11.40—12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10—15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж | 15.00—15.30 |
|  |  |
| Полдник | 15.30—15.45 |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми по центрам, | 15.45—16.20 |
| самостоятельная деятельность по интересам |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20—16.45 |
| Уход детей домой | 16.45 - 18.00 |
| ***Теплый период года (июнь)*** |  |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского | 7.30—8.30 |
| сада |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15—8.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и | 8.45—9.00 |
| выход на прогулку |  |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, | 9.00—11.10 |
| образовательная деятельность (на участке) |  |
| Возращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.10—11.30 |
| обед | 11.40—12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10—15.30 |
| Подъем детей, игровой массаж, игры | 15.30—15.45 |
| Полдник | 15.45—15.55 |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми по центрам,  самостоятельная деятельность по интересам | 15.55—16.30 |
| Прогулка, возращение с прогулки Игры | 16.30—16.45 |
| Уход детей домой | 16.45—18.00 |

**Примерный режим дня в детском саду в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | | **Время** |
| ***Холодный период года (сентябрь—май)*** | | |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, | 7.30—8.00 | |
| индивидуальное общение воспитателя с детьми, |  | |
| самостоятельная деятельность |  | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30—8.50 | |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50—9.00 | |
| Образовательная деятельность: утренний сбор, работа над проектами Деятельность детей по центрам активности | 9.00—10.50 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, |  | |
| экспериментирование, общение по интересам), возвращение | 10.50—11.50 | |
| с прогулки |  | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10—12.40 | |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40—15.00 | |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, | 15.00—15.15 | |
| воздушные и водные процедуры |  | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25—15.45 | |
| Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по | 15.45—16.30 | |
| интересам и выбору детей |  | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-16.45 | |
| Уход детей домой | 16.45—18.00 | |
| ***Теплый период года (июнь)*** |  | |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, | | 7.30—8.00 |
| индивидуальное общение воспитателя с детьми, | |  |
| самостоятельная деятельность | |  |
| Завтрак | | 8.30—8.50 |
| Образовательная деятельность: утренний сбор, работа над проектами, по центрам активности. | | 8.50—9.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка Образовательная деятельность на прогулке | | 9.45—11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | | 12.10—12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | | 12.40—15.30 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, | | 15.30—15.45 |
| воздушные, водные процедуры | |  |
| Подготовка к полднику, полдник | | 15.45—15.55 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор | | 15.55—16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | 17.45—18.00 |

**Проектирование воспитательно–образовательного процесса**

Основными **принципами** организации воспитательно-образовательногопроцесса являются:

* уважение к свободе и достоинству каждого ребенка как маленького, но полноправного человека;
* интеграция разных видов деятельности, повторяемости материала, постоянном усложнении;
* создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка;
* обеспечение атмосферы психологического комфорта в группах;
* учет возрастных и психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и развития;
* наличие «свободного педагогического пространства» для проявления творчества и индивидуальности педагогов.

**Воспитательно-образовательный процесс, основанный на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей**

**Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности:**

1. Двигательной
2. Игровой
3. Изобразительной
4. Коммуникативной
5. Самообслуживание и элементарный труд
6. Познавательно-исследовательской
7. Восприятие художественной литературы и фольклора
8. Конструирование из различных материалов

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.**

**Самостоятельная деятельность детей**

**Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

**Формы работы**

* Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.
* Сюжетные игры, игры с правилами.
* Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.
* Беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры.
* Совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов.
* Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование.
* Слушание, исполнение, импровизация, подвижные игры

(с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра.

* Чтение, обсуждение, разучивание.
* комплекс закаливающих процедур;
* утренняя гимнастика;
* игры и упражнения;
* поручения;
* задания;
* дежурства;
* ситуационный разговор;
* наблюдения;
* обсуждения;
* использование музыки в повседневной жизни.
* самостоятельные игры: сюжетно – ролевые, дидактические и т.д.;
* самостоятельное чтение;
* самостоятельная деятельность в тематических уголках группы и на участке д/с;
* наблюдения;
* самостоятельное экспериментирование;
* импровизация;
* коллекционирование;
* ситуационный разговор;
* беседа.

Знакомство с семьей:

* встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе воспитательно-образовательного процесса:

* консультирование, родительские собрания, оформление стендов, уголков для родителей, организация выставок, праздников, размещение информации на сайте д/с.

Образование родителей:

* Консультации, мастер-классы, тренинги, семинары-практикумы, памятки.

Совместная деятельность:

* привлечение родителей к организации детских праздников, тематических вечеров, организация конкурсов, совместных прогулок и экскурсий, к участию в проектной деятельности, к работе по благоустройству территорий, к оснащению предметно-развивающей среды

**Реализуемые программы**

***Детский сад работает в соответствии*** с основной образовательной программой, разработанной рабочей группой учреждения в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы, авторской программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальных программ «Наш край родной».

**Перечень используемых пособий.**

***Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Корепанова М.В., Харлампова Е. | «Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста | М., «Издательство, БАЛАСС» |
| Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина | Безопасность | Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2002 г. |
| Т.Н.Доронова, О.А.Карабанова, Е.В.Соловьева | Игра в дошкольном возрасте | Изд.дом «Воспитание школьника»  2007 |
| Голицына Н.С. | Перспективное планирование в детском саду. | М., «Линка-Пресс» |
| Новосёлова С.Л. | Игра дошкольника | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс» |
| Якобсон А.А. | Моральное воспитание в детском саду. | Издательский дом «Воспитание дошкольника», |
| Якобсон С.Г., Коркунова Н.В. | Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет. | Смоленский обл. институт |
| Кошелев В.М. | «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей. | М.Просвещение |
| Грибовская А.А., Кошелев В.М. | Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста | М.Просвещение |
| Топоркова Л.А., Доронова Т.Н. | Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста | М.Просвещение |
| Р.С. Буре, Г.Н. Година | «Учите детей трудиться» (методическое пособие). |  |
| Р.С.Буре | Дошкольник и труд | Санкт-Петербург «Детство-Пресс» |

***Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова). | «Игралочка». Части 1-2. | М., «Издательство «БАЛАСС» |
| Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина | «Раз - ступенька, два - ступенька…». | М., «Издательство «БАЛАСС» |
| А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | «Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников | Москва, Просвещение |
| Л. Королева | Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. | Детство-Пресс, |
| Дыбина О.В. | Ребенок в мире поиска | Москва, «Торговый Центр» |
| Рахманова Н.П., Щетинина В.В. | «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» | Москва, Просвещение |
| Рожков О.П., Дворова И.В. | «Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2 - 4 года жизни» | Москва, Просвещение |
| Титова Ю., Фролова О., Винникова Л. | «Играть с ребенком. Как?» Развитие восприятия, памяти, мышления, речи у детей 1-5 лет | Москва, Эксмо |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»*** |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Автор составитель*** | ***Наименование издания*** | ***Издательство*** | | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | «По дороге к Азбуке». Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 1-4. | М., «Издательство «БАЛАСС» | | Т.М. Бондаренко | «Организация непосредственно образовательной деятельности в подгот. группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей. | М. Просвещение | | Н.А. Карпухина | «Программная разработка образовательных областей «Чтение худ. литературы», Коммуникация» в старшей группе детского сада». | М. Просвещение | | Н.А. Карпухина | «Конспекты занятий в средней группе детского сада (развитие речи, художественная литература)» | М. Просвещение | | О.С. Ушакова | Программа развития речи дошкольников | М. Просвещение | | О.С. Ушакова | Развитие речи детей 3-4 лет | М. Просвещение | | О.С. Ушакова | Развитие речи детей 4-5лет | М. Просвещение | | О.С. Ушакова | Развитие речи детей 5-6 лет | М. Просвещение | | О.С. Ушакова | Развитие речи детей 6-7 лет | М. Просвещение | | Баева Н.А. | Предшкольное обучение грамоте в ДОУ. | М., АРКТИ | | Гербова В.В. | Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга | М. Просвещение | | Гербова В.В. | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года | М. Просвещение | | Гербова В.В. | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет | М. Просвещение | | Гербова В.В. | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет | М. Просвещение | |  |

Перечень программ и технологий образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», используемых в ДОУ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| И.А. Лыкова | «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/. | г.Москва  Карапуз-Дидактика |
| Л. В. Куцакова | «Конструирование и художественный труд в детском сад» | Издательство: Просвещение |
| Н.А. Ветлугина | «Методика музыкального воспитания в детском саду» | Издательство: Просвещение |
| Грибовская А.А., Кошелев В.М. | Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста | М. Просвещение |
| Грибовская А.А.. | Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. | М. Просвещение |
| Грибовская А.А.. | Народное искусство и детское творчество | М. Просвещение |
| Грибовская А.А.. | Ознакомление дошкольников с живописью | М. Просвещение |
| К. Л. Тарасова | Программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Гармония» | М. Просвещение |
| Доронова Т., Доронов Е.. | Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей | М. Просвещение |
| Буренина А.И. | «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей | СПб |
| Н. Ветлугина  И. Дзержинская | «Музыка в детском саду»  (по возрастам 5 книг) | 1985-1986 гг.  М «Музыка» |
| Э.П.Костина. | «Камертон» | М. Просвещение |
| Т.Э. Тютюнникова | «Элементарное музицирование» | М. Просвещение |
| М.Ю. Картушина | «Праздники здоровья для детей 4-5 лет». | М., «Сфера», 2009 г. |

***Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Издательство** |
| Н.А. Фомина | «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников. | М., «Издательство «БАЛАСС» |
| Н.В.Полтавцева  Н.А.Гордова | Физическая культура в дошкольном детстве | М. "Просвещение" |
| Глазырина Л. Д. | «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет». Планирование, конспекты занятий | М. "Просвещение" |
| Зимонина В.Н. | Программно-методическое пособие «Расту здоровым». | М. Мозаика-Синтез |
| Н.В.Полтавцева  Н.А.Гордова | С физкультурой в ногу, из детского сада в школу | М. "Просвещение" |
| Л.И.Пензулаева | Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет  Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет | М. Мозаика-Синтез |
| Л.И.Пензулаева | Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет  Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет | М. "Просвещение" |
| М.А.Рунова | Движение день за днем | М., ООО "Линка-пресс" |
| Галицына Н. С. | Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. | М. "Просвещение" |
| Н.М. Соломенникова | «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет» | Волгоград, «Учитель» 2011 г. |

**Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития на 2020-2021 учебный год.**

Воспитательно-образовательный процесс в группах выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Частота проведения мониторинга:** 2 раза в год (сентябрь, май).

**Лица, которые осуществляли мониторинг:** воспитатели.

Воспитателями групп осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;

- организация специальной игровой деятельности;

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое» , «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

Основанием для сбора информации служили:

- ежедневные беседы;

- систематические наблюдения;

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

- анализ продуктов детской деятельности;

- организация специальной игровой деятельности.

Данные о результатах мониторинга заносились в таблицу развития ребенка.

**Результаты воспитательно-образовательной деятельности с детьми**

*Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО*

*За 2020 – 2021 учебный год*

*Младшая группа*

*На начало года – 20 детей*

*На конец года – 20детей*

**Динамика адаптации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Число детей** | **Степень адаптации** | | |
| **Легкая** | **Средняя** | **Тяжелая** |
| 2020-2021 | 20 человек начало года | 78 % | 19% | 3% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Ниже среднего** | | **Средний** | | **Выше среднего** | | **Высокий** | |
|  | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** |
|  | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** |
| Развитие речи |  | 15 |  | 37 |  |  |  | 48 |
| Познавательное развитие |  | 12 |  | 7 |  |  |  | 81 |
| Художественно – эстетическое |  | 18 |  | 41 |  |  |  | 41 |
| Социально – коммуникативное |  | 15 |  | 48 |  |  |  | 37 |
| Физическое |  | 12 |  | 62 |  |  |  | 26 |

**Вывод:** сравнительный анализ результатов мониторинга в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы » под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность в младшей группе реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: в результате анализа полученных данных мониторинга у воспитанников младшей группы за 2020 – 2021 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике:

Высокий уровень развития 47 %, средний уровень -39%, низкий уровень 14%.

В следующих областях познавательное и художественно - эстетиеское развитие дети имеют более высокий уровень. Низкие результаты показали ,следующие области: физическое развитие и развитие речи дети имеют недостаточно высокие результаты. Причины индивидуальные особенности ребенка и нерегулярное посещение детского сада и индивидуальное развитие детей.

**Предложения:**

В течение следующего учебного года планируется проводить индивидуальную работу с детьми, пополнить учебно-методическую базу групп,  предметно-развивающую среду в группах.

**Вывод**. сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы » под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность в младшей группе реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

**Предложения:**

На занятиях необходимо больше проводить игры на развитие мелкой моторики рук, пальчиковую гимнастику, артикуляционную гимнастику. На занятиях по развитию речи использовать потешки, скороговорки, артикуляционную гимнастику. Для развития социально-коммуникативных качеств больше использовать сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, задействовать мало активных детей.

На занятиях по Изо деятельности уделять внимание нетрадиционным техникам рисования и аппликации. Для повышения коэффициента в образовательной области «Познание», использовать инновационные технологии- наглядное моделирование, технологию критического мышления, ИКТ, учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

Дыхательная гимнастика, закаливание, гимнастика пробуждения использование нетрадиционного оборудования, поможет улучшить показатели в области «Физическое развитие»

*старшая группа*

*На начало года – 25 детей*

*На конец года – 25 детей*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Ниже среднего** | | **Средний** | | **Выше среднего** | | **Высокий** | |
|  | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** |
|  | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** |
| Развитие речи | 56 | 4 | 36 | 32 |  |  | 8 | 64 |
| Познавательное развитие | 20 | - | 80 | 64 |  |  | - | 16 |
| Художественно – эстетическое | 24 | - | 76 | 68 |  |  | - | 8 |
| Социально – коммуникативное | 4 | 8 | 80 | 36 |  |  | - | 32 |
| Физическое | 52 | 8 | 48 | 12 |  |  | - | 80 |

**Вывод:** сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность в старшей группе реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

**Предложения**

1.  Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

2.  Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.

3.  Самообразование педагогов.

4.  Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.

5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

*В старшей группе есть подгруппа (подготовительная)*

На начало года 8 детей, на конец года-8 детей

**Мониторинг психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.**

1. В мониторинге уровня психологической готовности к обучению в школе приняли участие воспитанники подготовительной подгруппы к школе в возрасте от 5,9 до 7 лет. Всего было продиагностировано – 8 чел.
2. Срок проведения диагностики: апрель - май 2021г. ( по результатам наблюдения)
3. Для диагностики были использованы:

* Диагностическая программа под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по определению психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению;
* Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Семаго Н., Семаго М.);
* Методика А.Р. Лурия «10 слов».

1. Диагностика психологической готовности к школе показала, что из 8 обследуемых воспитанников:

* \_100 % детей (9 чел.) готовы к обучению в школе;
* 0% ( 0 чел.) имеют «условную готовность»;
* 62,5 % (чел.) имеют высокий уровень готовности;
* 25% (2 чел.) – выше среднего;
* 12,5% (1чел.) – средний уровень;
* 0%(0 чел.) – ниже среднего;
* 0% (0 чел.) – низкий уровень.

Дети с «неготовностью» к обучению в школе отсутствуют.

Причина недостаточной готовности к школе заключается в особенностях психофизиологического развития детей (проблемы в развитии эмоциональной сферы), повышенной утомляемости, неустойчивости внимания.

1. В процессе диагностики познавательных процессов у детей были выявлены:

* нарушения устойчивости и концентрации внимания – 12,5 % детей (\_1 чел.);
* слуховой памяти (снижена скорость запоминания) – 12,5 % детей (1 чел.);
* низкий уровень владения операциями логического мышления 0 % детей (0 чел.);
* недостаточный уровень развития воображения – 25 % детей (2 чел.);
* недостаточный уровень развития связной речи – 50 % детей (4 чел.).

1. Произвольная регуляция деятельности развита у 12,5 % детей (1чел.)
2. 87,5 % детей (7\_чел.) недостаточно владеют самоконтролем, испытывают сложности при выполнении инструкции взрослого.
3. Диагностика мотивационной готовности к школе выявила:

* у 50 % детей ( 4 чел.) преобладает учебный мотив;
* у 25 % детей ( 2чел.) – социальный мотив;
* у 12,5 % детей ( 1 чел.) – мотив-оценка.
* у 12,5% детей ( 1 чел ) -неопределенный мотив

Все дети имеют положительную мотивацию учения из них:

* 62,5 % детей ( 5 чел.) – высокий уровень,
* 25% детей ( 2 детей) – выше среднего
* 12,5% детей (1 чел.) – средний уровень.

Детей с отрицательной мотивацией к концу учебного года нет. Такой результат стал возможен благодаря совместной работе педагогов детского сада, родителей и учителей школы: экскурсии в школу, общее родительское собрание «Мотивационная готовность к школе», совместные квест-игры, стендовая информация, индивидуальные беседы с родителями, тематические занятия.

1. Диагностика эмоционально-личностной готовности показала, что:

* у 12,5% детей (1 чел.) завышенная самооценка;
* у 75 % детей (6 чел.) отсутствует тревожность перед школой;
* у 12,5 % детей (1 чел.) прослеживается тревожные проявления перед школой;

**Вывод.** Анализ результатов мониторинга показывает, что дети имеют положительное отношение к школе, сверстникам и взрослым, понимают учебную задачу, имеют представление о способах выполнения учебной деятельности. У большинства детей самооценка завышена, им свойственно стремление к успеху. Дети демонстрируют открытость в общении, умение проявлять эмпатию, толерантность, оказывать помощь. Дети обладают достаточным уровнем развития внимания, памяти, владеют мыслительными операциями. Вместе с этим есть дети, у которых были выявлены сложности в умении работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции, неустойчивость внимания, недостаточный уровень развития связной речи: дети используют мало прилагательных, редко выходят за рамки увиденного.

**Общий мониторинг освоения образовательных областей.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Физическое развитие** | | **Развитие речи** | | **Познавательное развитие** | | **Художественно-эстетическое** | | **Социально-коммуникативное** | | **Итоговые результаты** | |
|  | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г | К.г. |
| **Младшая группа** | - | 72% | - | 72% | - | 81% | - | 60% | - | 69% | - | 71% |
| **Старшая группа** | 62% | 76 % | 60% | 76% | 60% | 78% | 70% | 76% | 72% | 78% | 65% | 77% |
| **Общий итог по группам** | 62% | 74% | 60% | 74% | 60% | 79,5% | 70% | 68% | 72% | 73,5% | 65% | 74% |

**Вывод:**

Уровень развития детей по образовательным областям на начало учебного года составил 65 %. Низкие показатели наблюдаются в освоении ОО «Речевое развитие» в старшей группе – 60 % детей.

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» общий процент составил – 72 % это выше среднего. Дети испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам. На конец года показатель по группам вырос на 6 % , педагогами были учтены рекомендации по работе с детьми .

«Познавательное развитие» уровень составил 60% детей. Основные сложности возникают в формировании элементарных математических представлений, а именно в пространственной ориентации, временных представлениях, а также в выстраивании взаимоотношений в группе сверстников. Некоторые дети не могут различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, назвать время года. На конец года общий уровень развития по познавательному развитию вырос на 19,5 % .

На конец учебного года общий уровень по областям составил 77 % , что соответствует среднему уровню развитию.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы » под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой находятся в пределах выше среднего и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность в детском саду реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

**Предложения:**

* Создавать условия в дошкольной организации для профессионального роста педагогов.
* Использовать для этого различные формы методической работы.
* Уделять больше внимания внедрению инноваций и интерактивных технологий в работе педагогов с детьми.
* Оказывать им соответствующую консультативную помощь.

**Среднее значение по всем образовательным областям**

Сравнительный **анализ результатов мониторинга** в начале и в конце 2020 - 2021 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и высокого уровней. Это означает, что применение Основной общеобразовательной программы дошкольного образования благотворно сказывается на результатах **итогового мониторинга**. Таким образом, образовательная деятельность в учреждении реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

В течение учебного года проведены тематические музыкальные досуги, календарные праздники и развлечения во всех группах с участием родителей воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма мероприятия** | **Тема мероприятия** |
| Сентябрь | Праздник, посвящённый Дню знаний | «День знаний» |
|  | «Приметы осени» - развлечение |
| «Настольный театр» |
| «Край, в котором я живу» |
| Октябрь | Осенний праздник | «Осенние приключения Маши и Медведя» |
| Развлечение | Кукольный театр «Под грибом» |
| «Осень в музыке» |
| Концерт | «День пожилого человека» |
| Ноябрь | Игровой досуг | Настольный театр «Теремок» |
|
| Выставка | «Моя мама рукодельница» |
| Декабрь | Новогодний утренники | «Ёлочка-красавица в гости к нам пришла» |
| «В гостях у лесных зверей» |
| Игровой досуг | «Зимние забавы» |
| «Наши любимые музыкальные игры» |
| Развлечение | «Новогодняя дискотека – Танцуй-танцуй!» |
| Январь | Игровой досуг | «Прощание с ёлочкой» |
| Развлечение | «Зимние народные игры и забавы» |
| Февраль | Развлечение | «Гуляй Масленица» |
| Игровой досуг | «В мире музыкальных инструментов» |
| Праздник | «День защитника Отечества» |
| Март | Утренник,  посвященный 8 марта | «Мамочке, любимой, песенку дарю» |
| «Сердечко для мамочки» |
| «Наш концерт для наших мам» |
| Апрель | «Шутка за шуткой» | «Стихи А. Барто» - музыкально-литературное развлечение |
| «Наши любимые песни» |
| Тематическое занятие, посвященное Дню Космонавтики | «Нас влекут неведомые дали» (космос) |
|
| Май | Музыкально-литературная композиция | «Птицы прилетели» |
| Развлечение | «В весеннем лесу» |
| Праздник | «Песни, с которыми мы победили» |
| Выпускной бал | «До свидания, детский сад!» |
| Июнь | Праздник, посвященный Дню защиты детей | «Радостное детство» |

В 2020-2021 учебном году для родителей воспитанников детского сада состоялось 2 общих родительских собрания, 2 выставки совместного творчества.

Главная цель данного исследования – это определение ответственности родителей за воспитание детей, чтобы они понимали цели и задачи воспитания, взаимодействовали с ДОУ, проявляли свою активность в посещении мероприятий в детском саду, которые проводят педагоги МБДОУ "Детского сада "Ургы".

В 2021-2022 учебном году планируется:

1. Выявлять семьи, где родители не чувствуют ответственности за воспитание детей, не интересуются успехами и неуспехами своих детей, не выполняют требования Устава ДОУ и родительского договора.
2. Главное обратить внимание на активность родителей в посещении данных мероприятий в старших группах, чем старше дети, тем меньше посещаемость мероприятий.
3. Воспитателям выявлять и применять новые формы информирования и привлечения родителей к жизни их детей в ДО

**Социальное партнерство**

В течение всего учебного года для детей были организованы музыкальные представления, концерты с участием воспитателей и детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждение** | **Задачи, решаемые в совместной работе** | **Формы работы** |
| Сельская библиотека | Приобщение детей к книжной культуре через познавательную и обучающую деятельность | Экскурсии, образовательная деятельность, обзор книжных новинок |
| МБОУ "МСОШ" | Осуществление преемственности детского сада и школы | 1. Изучение нормативной документации. 2. Совместные родительские собрания |
| Взаимодействие с поликлиникой: | 1.Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий  2. Просвещение родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников 3.Участие медицинских работников на родительских собраниях в ДОУ (видео – консультации) 4.Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей (плановые осмотры, прививки) | Беседы, осмотры, консультирование, просвещение. |

.

Также успешность результатов работы показало анкетирование родителей, с целью исследования удовлетворенности, полученных услуг. Двадцать одна семья отметили полную удовлетворенность оказанной услугой и трое удовлетворены на 8 баллов из 10, что тоже является высоким показателем удовлетворенности полученной услуги.

Большое значение по эффективной работе педагогов с воспитанниками ДОУ является **сохранение здоровья воспитанников через проведение регулярных оздоровительных мероприятий**. Поэтому члены коллектива продолжали совершенствовать работу коллектива по физическому воспитанию дошкольников, осуществляя поиск эффективных средств оздоровления и совершенствования двигательной активности детей на основе формирования у них потребности в движении и здоровом образе жизни, привлекая родителей. Были проведены:

Консультации для родителей воспитанников

Семинары для педагогов ДОУ

В работе с детьми педагоги эффективно использовали различные здоровьесберегающие технологии. В каждой группе обновлено содержание картотек утренней, артикуляционной, дыхательной гимнастики, гимнастики пробуждения после дневного сна, подвижных игр. Педагоги продолжали работу с детьми по программе ОБЖ «Ребенок в безопасной среде».

Большое значение по эффективной работе педагогов с воспитанниками ДОУ является сохранение здоровья воспитанников через проведение регулярных оздоровительных мероприятий, а именно:

**Аналитические данные по состоянию здоровья за 2020 – 2021 учебный год**

**Анализ заболеваемости и посещения детей:**

|  |  |
| --- | --- |
| ПАРАМЕТРЫ | *2020-2021* |
| ЧИСЛО ПРОПУСКОВ ПО БОЛЕЗНИ | 174  ( по июнь) |
| ЧИСЛО ПРОПУСКОВ НА 1-ГО РЕБЁНКА | 3 |
| КОЛИЧЕСТВО СЛУЧАЕВ НА 1-ГО РЕБЁНКА | 1 |
| КОЛИЧЕСТВО ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ | 10 |
| ПРОЦЕНТ ПОСЕЩАЕМОСТИ ЗА ГОД | 43,7 |

**Двигательный режим дня включает в себя:**

* Подвижные игры в течение дня
* Утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений
* Музыкально – ритмическую и физкультурную деятельность
* Физкультурный досуг и спортивные праздники
* Прогулки
* Оздоровительные мероприятия
* Самостоятельную двигательную деятельность детей в течение дня

*В летний период планируются закаливающие процедуры:*

* Утренний прием детей на улице
* Солнечные и воздушные ванны
* В теплый период года ежедневное обливание ног прохладной водой

**Организация питания.**

Питание воспитанников осуществляется на основании натуральных и денежных норм. В МДОУ организовано 3 – разовое питание , на основании нового утвержденного 10 – дневного меню и разработанных к нему технологических карт.

Сформированный рацион питания соответствует по пищевой ценности возрастным нормам, включает в себя продукты натурального происхождения, а так же овощи, фрукты ежедневно. Строго соблюдается технология приготовления всех блюд, используются только натуральные продукты питания.

Оснащение пищеблока способствует разнообразию рациона воспитанников детского сада: это тушеные блюда, выпечка собственного производства.

**Образовательная работа в ДОУ**

**Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта (интегративные и практические):**

Для ДОО:

При реализации инновационной проектной деятельности в 2020 -2021 учебном году в дошкольном образовательном учреждении произошли следующие существенные изменения:

4.1. Систематизация, совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность МДОУ (локальные акты, распорядительные документы).

4.2. Совершенствование материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды.

4.3. Сетевое взаимодействие с участниками ресурсного центра по обмену опытом.

***Организовали:***

*Муниципальный уровень:*

* курсовая подготовка педагогических работников (в 2020-2021 учебном году курсовую подготовку прошли 2 педагога);
* аттестация педагогических работников. Запланирована на 2021-2022 уч.год аттестация одного педагога.
* Конкурсное движение:

ПЕДАГОГИ приняли участие

* В Международных конкурсах – 1
* в Всероссийских конкурсах – 2

ДЕТИ приняли участие

- в Международных конкурсах – 5 участника, 2 призера

Всероссийских конкурсах – 5 участников, 3 призера

* в республиканских конкурсах – 0 участников, в муниципальных конкурсах -4 участника,2 призера

Для МСО – это:

* Вовлечение управленческих команд ДОУ в инновационную проектную деятельность;
* Реализация собственных проектов в области обеспечения качества;
* Обмен опытом;
* Совершенствование, структурирование нормативно-правовой базы МБДОУ;
* Повышение профессиональной компетентности управленческих команд МБДОУ.

Решение задачи по совершенствованию системы взаимодействия с родителями воспитанников осуществлялось через разнообразные формы работы в соответствии с ФГОС ДО.

Большое внимание в течение всего учебного года было уделено **взаимодействию с семьями воспитанников**, осуществляемое на подключении родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада, выработке единой линии воздействия на детей и обеспечение непрерывной связи между развитием ребенка дома и в условиях детского сада, а также на основе приложения к годовому плану по работе с родителями воспитанников. В начале учебного года было проведено общее родительское собрание, на котором родители воспитанников могли познакомиться с локальными актами учреждения, новым законом «Об образовании РФ» а также педагогическим составом и особенностями образовательного процесса. Был избран родительский комитет детского сада, который на протяжении всего учебного года активно участвовал в жизни учреждения. В январе родителям была представлена презентация по реализации ФГОС ДО. В конце учебного года родителям был озвучен публичный отчет, в ходе которого были раскрыты главные моменты в работе учреждения за истекший период, начиная от хозяйственной деятельности и заканчивая воспитательно-образовательной.

Согласно годового плана работы в течение 2020 – 2021 учебного года проведены все запланированные мероприятия совместно с родителями воспитанников, в т.ч. родительские собрания на различные темы с воспитателями групп, консультации специалистов ДОУ в виде семейных гостиных, развлечения и праздники. Активное участие приняли родители воспитанников к подготовке к новому учебному году. Большую помощь оказывали в организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

В апреле , мае 2021 года в ДОУ работал в дистанционном режиме , с семьями воспитанников была организованна обратная связь через социальные сети .

В течение года работа была составлена согласно годовому плану, по взаимодействию с родителями воспитанников осуществлялась через проведение консультаций и родительских собраний воспитателями на всех возрастных группах, а также через проведение досуговых мероприятий: праздников, утренников и развлечений с непосредственным участием в них родителей. Отзывы показали большую заинтересованность родителей воспитательно-образовательной работой в ДОУ. Хотелось бы большего их участия в совместной с детьми деятельности в ходе режимных моментов, недостаточная заинтересованность в оказании помощи именно в образовательной работе с детьми в рамках ДОУ, снижение посещаемости родителей на образовательных мероприятиях ДОУ..

Согласно годового плана методической работы на 2020 – 2021 учебный год выполнено 100 % мероприятий.

Общее количество баллов - 65% (хороший и допустимый уровень). Эффективность методической работы: 74%

Количество детодней по плану составило 8100, фактически – 3326, что составило 41% от общего количества детодней. Пропущено детьми 4774 дней (58%), в том числе по болезни – 214 (3%), по прочим причинам (домашний режим, отпуск, карантин в группе) – 4560 дней (56%).

В рамках консультирования родителей в конце учебного года родители получили ответы на свои вопросы, приняли участие в практикуме «Сайт учреждения: страничка дополнительного образования». В итоге 100% родителей изъявили желание продолжить получение их детьми дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

Апробируя программы, педагоги в течение всего учебного года анализировали их содержание, корректировали содержание, внося изменения и дополнения в зависимости от уровня освоения детьми программ, их возрастных особенностей. На конец учебного года материал дополнительных образовательных программ был полностью реализован.

На 2021 – 2022 учебный год все руководители кружков изъявили желание продолжить реализацию программ дополнительного образования в ДОУ, родители пожелали продолжить осваивание их детьми дополнительных программ.

**Рекомендации по улучшению методической работы на следующий учебный год:**

* Создавать условия в дошкольной организации для профессионального роста педагогов. Использовать для этого различные формы методической работы.
* Уделить больше внимания внедрению инноваций и интерактивных технологий в работу педагогов с детьми. Оказывать им соответствующую консультативную помощь.
* Организовать отдельную работу с педагогами по обобщению их  педагогического опыта работы. Знакомство педагогов с примерами передового педагогического опыта и оказывайте методическую помощь по его внедрению.

**Создание условий для научно-методической работы**

* Необходимо создать условия для участия педагогов в научно-экспериментальной работе.