**C:\Users\Sad2\Desktop\титотч.tif**

**Отчет о самообследовании**

**2017-2018 год**

*Структура отчета о самообследовании:*

1. Оценка образовательной деятельности

2. Система управления организации

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

4. Организация учебного процесса

5.Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

6. Материально-техническая база

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

8. Анализ показателей деятельности организации

Самообследование МБДОУ «Ургы» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно до 1 августа комиссией по проведению самообследования. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет по самообследованию размещается на сайте до 1 сентября

1. **Оценка образовательной деятельности**

*Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения* Полное наименование учреждения:

**1.Общие сведения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | |  | **Информация** | | |
| 1. | Село | |  | с. Можайка | | |
| 2. | Полное наименование | |  | Муниципальное бюджетное дошкольное | | |
|  | образовательного | |  | образовательное учреждение «Детский сад «Ургы» | | |
|  | учреждения (ОУ) | |  | Еравнинского района РБ. | | |
| 3. | Адрес ОУ | |  | 671432, РБ.Еравнинский район с.Можайка | | |
|  |  |  |  | ул.Бадаева ,10 | | |
| 4. | Телефон ОУ | | 8(30135) 32119 | |  |  |
| 5. | Руководитель ОУ | |  | Антонова Виктория Владимировна | | |
| 6. | Год основания ОУ | |  | 1986 | | |
| 8. | Учредитель | |  | АМО «Еравнинский район» | | |
| 9. | Информационный сайт. | |  | urgi.ucoz.net | | |
|  | Адрес электронной почты | |  | detskisadurgy@mail.ru | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Режим работы: | |  | C 07 часов 30 минут до 18 часов 00 минут, | | |
|  |  |  |  | длительность – 10.5 часов, | | |
|  |  |  |  | суббота-воскресенье: выходной. | | |

*Основной целью деятельности* дошкольного учреждения является создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, развития его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательные принципы:

- демократизация (сотрудничество педагогов и детей, детей друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей воспитанников, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ребенка);

- индивидуализация (создание индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

МБДОУ «Ургы» – образовательное учреждение для детей дошкольного возраста.

*Деятельность образовательной организации* регламентируют следующие локальные акты:

**-** Номенклатура дел учреждения.

- Программа развития учреждения.

- Коллективный договор.

- Правила внутреннего распорядка.

- Штатное расписание.

- Положение об оплате труда.

- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда

-Положение о проведения самообследования.

- Положение о педагогическом совете

- Положение об официальном сайте.

- Положение о родительском комитете.

- Положение об общем собрании родителей.

- Положение об общем собрании трудового коллектива.

- Положение о рабочей программе

*Структура управления ДОУ*

Администрация МБДОУ- занимается стратегическими вопросами развития организации, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений, руководит работой организации и советами самоуправления, взаимодействует с органами управления образования:

Заведующий – Антонова Виктория Владимировна

Заместитель по административно-хозяйственной части – Зайлова Баирма Цыдыповна

Заведующий МБДОУ «Ургы» осуществляет контроль по вопросам:

- образовательная деятельность (освоение программ, повышение квалификации педагогических работников, контроль внедрения инноваций);

- работа с родителями (результаты анкетирования, удовлетворенность качеством услуг);

- охрана и укрепление здоровья воспитанников (санитарно-гигиенический режим, режим дня, оздоровление воспитанников, адаптация, коррекционная работа);

- самостоятельная финансово-хозяйственная деятельность (использования финансовых и материальных средств, отчетность, кредиторская и дебиторская задолженность);

- контроль питания (контроль работы пищеблока, режим питание, культурно-гигиенические навыки);

- другим вопросам в рамках компетенции проверяющих лиц.

Результаты контроля оформляются в виде аналитической справки, отчета о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников организации на планерках, педагогических советах, производственных собраниях. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогического совета, административные совещания, планерные совещания;

- результаты контроля могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников.

- Заведующий по результатам контроля принимает следующие решения:

- об издании соответствующего распоряжения;

- о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов (экспертов);

- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;

- о поощрении работников;

- иные решения в пределах своей компетенции.

**3. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников

Основной целью деятельности МБДОУ является оптимизация педагогического процесса для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

*Особенности образовательного процесса.*

Образовательная деятельность с детьми ведется по образовательной программе.

Образовательная программа соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

Общий объем частей программы составляет не менее 60% и 2часть - 40% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, региональной спецификой национальных и климатических условий Бурятии. Включается время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

|  |  |
| --- | --- |
| *Структура программы* | |
| Направления | Образовательная программа МБДОУ «Ургы» |
| Социально - коммуникативное развитие | 1 часть программы - основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.  2 часть программы -образовательные программы МБДОУ «Ургы»   * «Амар сайн ухибууд» * «Наш край родной». |
| Познавательное развитие |
| Художественно -эстетическое развитие |
| Речевое развитие |
| Физическое развитие |

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие полноценное развитие воспитанника. Образовательный процесс строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс строится па основании:

• комплексно - тематического принципа организации образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью:

• интеграции образовательных областей для целостного восприятия окружающего мира;

• интегрированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка в течение дня:

-интеграция разных видов деятельности: познавательно-исследовательской, художественно-творческой, речевой, коммуникативной;

• изучения традиций и быта народов, проживающих на территории Бурятии (русские, бурятские в тематическом календаре праздников)

*Структура образовательного процесса*

**Деятельность условно делится на три блока:**

**1. Утренний образовательный блок:**

1. Образовательную деятельность, осуществляемую, в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения;)

2. Образовательную деятельность, осуществляемую в режимных процессах;

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Взаимодействие с родителями.

**2. Развивающий блок** - примерная продолжительность с 9.00 до 11.00 часов - представляет собой проведение игр, бесед, занятий в группах, продолжительность зависит от возраста детей.

**3. Вечерний Блок -** продолжительность с 15.00 до 18.00 часов - включает самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем. Дети посещают кружки.

Взаимодействие с родителями

Совместная партнерская деятельность воспитателя и ребенка строится на основных тезисах:

1. включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

2. добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

3. свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

4. открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

В ходе реализации образовательной программы проходит постоянный мониторинг (педагогическая диагностика).

|  |  |
| --- | --- |
| Анализ образовательной программы | |
| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
| 1. Наличие структурных элементов: | |
| пояснительная записка | да |
| учебный план | Соответствует требованиям СанПиН |
| программы дополнительного образования по художественно - эстетическому, физическому, речевому развитию детей. | да |
| индивидуальные образовательные программы | да |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | да |
| ФГОС ДО | |
| целевой раздел | да |
| содержательный раздел | да |
| организационный раздел | да |
| 2. Соответствие содержания ООП федеральному компоненту ФГОС ДО, виду, целям, особенностям ДОУ и спецификой ДОО. |  |
| **Цель ООП:**   1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. 2. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. 3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. 4. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям родного края. 5. Формирование у детей системы экологических ценностей, определяющей их поступки и действия в будущем. | |
| **Задачи:**  1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.  3.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.  4.. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.  5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативы, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.  6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей  **Задачи вариативной части (региональный компонент)**:  1.Дать элементарные представления о бурятском языке, формировать умение понимать и произносить простейшие слова и предложения.  2. Развивать движения органов артикуляционного аппарата по произношению трудных звуков бурятского языка.  3.. Развивать речевые способности, мотивацию к овладению бурятским языком.  4. Познакомить детей с историей, природой, культурой родного края, этнической самобытности народов, проживающих на территории Бурятии, их обычаях и традициях. Воспитывать основы патриотизма, гражданственности и чувство привязанности к своей малой и большой Родине.  5.Развивать познавательные и творческие способности детей посредством создания этнокультурной развивающей среды.   1. 6.Формирование у детей системы экологических ценностей, определяющей их поступки и действия в будущем.   7.Формировать у детей социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - Наличие описания планируемых результатов (возможно по возрастам) в соответствии с целями,  особенностям и  системы их оценивания | | Планируемые результаты расписаны по возрастам детей  3-4лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.  Структура планируемых результатов выстроена таким  образом, что позволяет определять динамику развития ребенка раннего возраста  Дошкольный возраст  Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений детей (по группам)  Развитие детских компетенций по пяти образовательным областям |
| - Наличие обоснования | | Используются такие педагогические технологии и методики, |
| реализуемых | | как: |
| образовательных методов и | | - групповой сбор |
| технологий и т.д., | | - методики развивающего обучения и др. |
| особенностей организации | | - детское экспериментирование |
| образовательного процесса | | -технология исследовательского обучения |
| в соответствии с видом, | | -проектная технология, игровая технология. |
| целями и особенностями | | Кроме того, для организации личностно ориентированного |
|  | | взаимодействия педагоги используют |
|  | | • методы диалога; |
|  | | • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального |
|  | | выбора: |
|  | | • игровые методы: |
|  | | • рефлексивные приемы и методы; |
|  | | - методы диагностики и самодиагностики |
|  | | -приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора |
|  | | - проектирование образовательных ситуаций |
|  | |  |
|  | | С целью оптимизации на формирование познавательного, |
|  | | нравственного, коммуникативного, эстетического и |
|  | | физического потенциала дошкольников, на развитие и |
|  | | проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные |
|  | | формы проведения занятий: занятие-экскурсия; |
|  | | занятие-путешествие; занятие - соревнование; комплексные |
|  | | занятия: занятие -игра, занятие - загадка. |
|  | | Используются следующие приёмы и методы построения |
|  | | личностно- ориентированного педагогического |
|  | | взаимодействия: |
|  | | В старших группах применяются |
|  | | - методы проблемного обучения. |
|  | | - технология исследовательского обучения |
|  | |  |
|  | | - технология применения средств ИКТ |
|  | | Деятельностно - творческий характер взаимодействия; |
|  | | устремлённость на установление отношений сотрудничества и взаимодействия и направлен на |
|  | | на поддержку детской инициативы, творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора. |
| Соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | При реализации программ дополнительного образования деятельность воспитанников осуществляется в различных кружках по интересам. | |
| - Наличие обоснования перечня используемых методических пособий | перечень используемых методических пособий подобран в соответствии с программой «От рождения до школы» | |
| 3 .Соответствие учебного плана образовательной программы  в соответствии с целями, особенностями: | | |
| - Наличие в пояснительной записке обоснования выбора 2 части программы, формируемой участниками  образовательных отношений | Региональный компонент представлен двумя образовательными программами «Амар мэндэ ухибууд» и «Наш край родной». | |
| - Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | объем учебной нагрузки, расписание соответствует требованиям СанПиН | |

**Вывод по разделу:**

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста от 2 - 7 лет в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач: - формирование целостного восприятия дошкольниками окружающего мира, формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей. Решение этих задач обеспечивается:

- введением кружков дополнительного образования, интегрированных с содержанием основных образовательных областей;

- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;

- мониторингом достигаемых образовательных результатов.

Однако есть вопросы, решение которых требует комплексного подхода:

**Вывод по разделу:**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

**Полнота реализации планов и программ методической деятельности**

Методическая работа - часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

**Целью методической работы является:**

Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

• Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

**Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:**

• Аналитическая деятельность,

• Информационная деятельность,

• Организационно-методическая деятельность,

• Консультационная деятельность.

**Задачи методической работы:**

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса.

2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных - технология группового сбора, проектной деятельности..

4.Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в инновационную деятельность.

5.Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

6.Обеспечение взаимодействия с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП. Обязательными в системе методической работы с кадрами являются:

- семинары-практикумы,

- мастер-классы,

- педагогические тренинги,

- -педагогические квесты

- фестиваль педагогических идей

- просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию - источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

**4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

В успехах МБДОУ «Ургы» большая заслуга его творчески работающего коллектива. Краткая характеристика кадрового состава дает наглядное представление о потенциале дошкольной организации.

Количественный состав персонала по должностям

|  |
| --- |
| Количество |
| работников | Заведую | Педагогический | | Зам. | Младшие | Обслуживающий |
| по | щий | персонал | | АХЧ | воспитатели |  |
| должностям |  | Всего | Восп-и |  |  | персонал |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 |

Педагогический коллектив - средний возраст - 40 лет. Это хороший показатель, он обозначает, что в целом, обеспечивается оптимальный баланс процессов обновления молодыми кадрами и сохранения кадров с достаточно высоким опытом работы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего | До 30 | 31-40 | 41-50 | 51-55 | 55- |
|  | педагогов | лет | лет | лет | лет | 60 лет |
| 2017-2018 | 4 | - | 1 | 2 | - | 1 |

Количество педагогов - 4 человек; из них 1 - заведующая , 3 - воспитатель,

**Еще одна характеристика кадровых ресурсов в управлении- образовательный ценз педагогов.**

Мы очень серьезно подходим к этому вопросу, считая, что дошкольное звено, как первая и базовая ступень, формирующая ключевые базовые характеристики личности сегодня нуждается в высококвалифицированных специалистах, эрудированных педагогах, как носителей высокой личной культуры, т.к. они всегда являются наглядным образцом для своих подопечных.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образование педагогов | | | |  | 2017-2018год |
| 1. | высшее | | | |  | 1 |
| 2. | незаконченное высшее | | | |  | 1 |
| 3. | средне- специальное (профессиональное) | | | |  | 2 |
| Категорийность педагогического коллектива | | | | | | |
| Год | | Квалификационная категория педагогов | | | | |
|  | | высшая | первая | Соответствие занимаемой должности | | |
| 2017-2018 | | - | 3 | 3 | | |

**Материально-технические и медико-социальные условия пребывания воспитанников**

Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. Предметная среда в группах организована таким образом, что дети могут свободно и без труда взять любую понравившуюся ему игрушку и организовать игровую деятельность. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности.

Для игровой деятельности детей имеются мебельные гарнитуры, мягкие уголки, игровые модули "Парикмахер", "Кухня", "Больница", «Дом», разнообразный строительный материал, центры науки, в которых представлен материал для опытов и экспериментирования, передвижные ширмы, дорожки здоровья. В каждой группе оборудованы центры для музыкальных, спортивных, подвижных, театрализованных игр, а также для игр с байкальским песком. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал. В каждой группе оформлены центры народных традиций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Информационно-техническое оснащение* | | |
| Оснащенность электронно-образовательными ресурсами, компьютерной |  | количество |
| техникой |  |  |
| количество компьютеров |  | **2** |
| Количество мультимедийных проекторов |  | **1** |
| Количество сканеров |  | **2** |
| Количество цифровых фотоаппаратов |  | 2 |
| Количество принтеров |  | 3 |
| Количество ксероксов |  | **2** |

Количество педагогов:

89 % педагогов, владеющих ИКТ .

Педагоги используют ИКТ в работе с детьми.

В целях совершенствования условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО требуется обновление материально-технической базы.. Развитие материально-технической базы осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.

*Медицинское обслуживание воспитанников* в учреждении обеспечивают организации здравоохранения, и специально закрепленный медицинский персонал, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей; проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Медицинское обслуживание в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала учреждение оказывается бесплатно.

Работники ДОУ проходят периодические медицинские обследования за счет средств органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя.

Организация питания осуществляется администрацией, медицинскими работниками, работниками пищеблока в соответствии с действующими натуральными нормами питания, нормативными актами по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения.

ДОУ обеспечивает гарантированное *сбалансированное питание* детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ. Для групп полного дня (10,5 часов) установлено трехразовое питание, предусмотренное санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Российской Федерации.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания возлагается на медицинском работнике, повара, завхоза и заведующего ДОУ.

***В ДОУ реализуются следующие здоровьесберегающие технологии***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **формы работы** | | **время проведения в режиме**  **дня** | | **особенности методики проведения** |
| **технологии сохранения и стимулирования здоровья** | | | | |
| бодрящая гимнастика | | Утром до завтрака | | Игровые упражнения. |
| игровой час | | после сна в группе каждый день | | комплекс, состояший из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений |
| динамические паузы | | во время занятий 2-5 минут. По мере утомляемости детей. | | комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику. |
| подвижные и спортивные игры | | как часть физкультурного занятия, на прогулке, ежедневно | | используются только элементы спортивных игр, игры подбираются в соответствии с возрастом детей и  программой по возрасту детей. |
| пальчиковая гимнастика | индивидуально, с подгруппой и всей группой, ежедневно | | проводится в любой отрезок времени. | |
| **технологии обучения здоровому образу жизни** | | | | |
| физкультурные занятия | три раза в неделю, в том числе и на улице (в зависимости от погоды) | | занятия проводятся в соответствии с программой. | |
| утренняя гимнастика | ежедневно | | комплексы подбираются в соответствии с программой | |
| физкультурные досуги, праздники, малые Олимпийские игры. | один раз в квартал | | эффективная форма активного отдыха | |
| ситуативные игры | один раз в неделю | | ролевая подражательная имитационная игра | |