****

**Отчет о самообследовании**

**2017-2018 год**

*Структура отчета о самообследовании:*

1. Оценка образовательной деятельности

2. Система управления организации

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

4. Организация учебного процесса

5.Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

6. Материально-техническая база

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

8. Анализ показателей деятельности организации

Самообследование МБДОУ «Ургы» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно до 1 августа комиссией по проведению самообследования. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет по самообследованию размещается на сайте до 1 сентября

1. **Оценка образовательной деятельности**

*Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения* Полное наименование учреждения:

**1.Общие сведения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** |  | **Информация** |
| 1. | Село |  | с. Можайка |
| 2. | Полное наименование |  | Муниципальное бюджетное дошкольное |
|  | образовательного |  | образовательное учреждение «Детский сад «Ургы» |
|  | учреждения (ОУ) |  | Еравнинского района РБ. |
| 3. | Адрес ОУ |  | 671432, РБ.Еравнинский район с.Можайка |
|  |  |  |  | ул.Бадаева ,10 |
| 4. | Телефон ОУ | 8(30135) 32119 |  |  |
| 5. | Руководитель ОУ |  | Антонова Виктория Владимировна |
| 6. | Год основания ОУ |  | 1986 |
| 8. | Учредитель |  | АМО «Еравнинский район» |
| 9. | Информационный сайт. |  | urgi.ucoz.net |
|  | Адрес электронной почты |  | detskisadurgy@mail.ru |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Режим работы: |  | C 07 часов 30 минут до 18 часов 00 минут, |
|  |  |  |  | длительность – 10.5 часов, |
|  |  |  |  | суббота-воскресенье: выходной. |

*Основной целью деятельности* дошкольного учреждения является создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, развития его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательные принципы:

- демократизация (сотрудничество педагогов и детей, детей друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей воспитанников, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ребенка);

- индивидуализация (создание индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

МБДОУ «Ургы» – образовательное учреждение для детей дошкольного возраста.

*Деятельность образовательной организации* регламентируют следующие локальные акты:

**-** Номенклатура дел учреждения.

- Программа развития учреждения.

- Коллективный договор.

- Правила внутреннего распорядка.

- Штатное расписание.

- Положение об оплате труда.

- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда

-Положение о проведения самообследования.

- Положение о педагогическом совете

- Положение об официальном сайте.

- Положение о родительском комитете.

- Положение об общем собрании родителей.

- Положение об общем собрании трудового коллектива.

- Положение о рабочей программе

*Структура управления ДОУ*

Администрация МБДОУ- занимается стратегическими вопросами развития организации, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений, руководит работой организации и советами самоуправления, взаимодействует с органами управления образования:

Заведующий – Антонова Виктория Владимировна

Заместитель по административно-хозяйственной части – Зайлова Баирма Цыдыповна

Заведующий МБДОУ «Ургы» осуществляет контроль по вопросам:

- образовательная деятельность (освоение программ, повышение квалификации педагогических работников, контроль внедрения инноваций);

- работа с родителями (результаты анкетирования, удовлетворенность качеством услуг);

- охрана и укрепление здоровья воспитанников (санитарно-гигиенический режим, режим дня, оздоровление воспитанников, адаптация, коррекционная работа);

- самостоятельная финансово-хозяйственная деятельность (использования финансовых и материальных средств, отчетность, кредиторская и дебиторская задолженность);

- контроль питания (контроль работы пищеблока, режим питание, культурно-гигиенические навыки);

- другим вопросам в рамках компетенции проверяющих лиц.

Результаты контроля оформляются в виде аналитической справки, отчета о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников организации на планерках, педагогических советах, производственных собраниях. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогического совета, административные совещания, планерные совещания;

- результаты контроля могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников.

- Заведующий по результатам контроля принимает следующие решения:

- об издании соответствующего распоряжения;

- о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов (экспертов);

- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;

- о поощрении работников;

- иные решения в пределах своей компетенции.

**3. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников

Основной целью деятельности МБДОУ является оптимизация педагогического процесса для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

*Особенности образовательного процесса.*

Образовательная деятельность с детьми ведется по образовательной программе.

Образовательная программа соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

Общий объем частей программы составляет не менее 60% и 2часть - 40% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, региональной спецификой национальных и климатических условий Бурятии. Включается время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

|  |
| --- |
| *Структура программы* |
| Направления | Образовательная программа МБДОУ «Ургы» |
| Социально - коммуникативное развитие | 1 часть программы - основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.2 часть программы -образовательные программы МБДОУ «Ургы»* «Амар сайн ухибууд»
* «Наш край родной».
 |
| Познавательное развитие |
| Художественно -эстетическое развитие |
| Речевое развитие |
| Физическое развитие |

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие полноценное развитие воспитанника. Образовательный процесс строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс строится па основании:

• комплексно - тематического принципа организации образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью:

• интеграции образовательных областей для целостного восприятия окружающего мира;

• интегрированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка в течение дня:

-интеграция разных видов деятельности: познавательно-исследовательской, художественно-творческой, речевой, коммуникативной;

• изучения традиций и быта народов, проживающих на территории Бурятии (русские, бурятские в тематическом календаре праздников)

*Структура образовательного процесса*

**Деятельность условно делится на три блока:**

**1. Утренний образовательный блок:**

1. Образовательную деятельность, осуществляемую, в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения;)

2. Образовательную деятельность, осуществляемую в режимных процессах;

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Взаимодействие с родителями.

**2. Развивающий блок** - примерная продолжительность с 9.00 до 11.00 часов - представляет собой проведение игр, бесед, занятий в группах, продолжительность зависит от возраста детей.

**3. Вечерний Блок -** продолжительность с 15.00 до 18.00 часов - включает самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем. Дети посещают кружки.

Взаимодействие с родителями

Совместная партнерская деятельность воспитателя и ребенка строится на основных тезисах:

1. включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

2. добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

3. свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

4. открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

В ходе реализации образовательной программы проходит постоянный мониторинг (педагогическая диагностика).

|  |
| --- |
| Анализ образовательной программы  |
| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
| 1. Наличие структурных элементов: |
| пояснительная записка | да |
| учебный план | Соответствует требованиям СанПиН |
| программы дополнительного образования по художественно - эстетическому, физическому, речевому развитию детей. | да |
| индивидуальные образовательные программы | да |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | да |
| ФГОС ДО |
| целевой раздел | да |
| содержательный раздел | да |
| организационный раздел | да |
| 2. Соответствие содержания ООП федеральному компоненту ФГОС ДО, виду, целям, особенностям ДОУ и спецификой ДОО. |  |
| **Цель ООП:**1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
2. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.
4. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям родного края.
5. Формирование у детей системы экологических ценностей, определяющей их поступки и действия в будущем.
 |
| **Задачи:** 1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.3.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.4.. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативы, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей**Задачи вариативной части (региональный компонент)**:1.Дать элементарные представления о бурятском языке, формировать умение понимать и произносить простейшие слова и предложения.2. Развивать движения органов артикуляционного аппарата по произношению трудных звуков бурятского языка.3.. Развивать речевые способности, мотивацию к овладению бурятским языком.4. Познакомить детей с историей, природой, культурой родного края, этнической самобытности народов, проживающих на территории Бурятии, их обычаях и традициях. Воспитывать основы патриотизма, гражданственности и чувство привязанности к своей малой и большой Родине.5.Развивать познавательные и творческие способности детей посредством создания этнокультурной развивающей среды.1. 6.Формирование у детей системы экологических ценностей, определяющей их поступки и действия в будущем.

7.Формировать у детей социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде. |

|  |  |
| --- | --- |
| - Наличие описания планируемых результатов (возможно по возрастам) в соответствии с целями,особенностям исистемы их оценивания | Планируемые результаты расписаны по возрастам детей 3-4лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.Структура планируемых результатов выстроена такимобразом, что позволяет определять динамику развития ребенка раннего возрастаДошкольный возрастСоздание системы учета индивидуальных образовательных достижений детей (по группам)Развитие детских компетенций по пяти образовательным областям |
| - Наличие обоснования | Используются такие педагогические технологии и методики, |
| реализуемых | как: |
| образовательных методов и | - групповой сбор |
| технологий и т.д., | - методики развивающего обучения и др. |
| особенностей организации | - детское экспериментирование |
| образовательного процесса | -технология исследовательского обучения |
| в соответствии с видом, | -проектная технология, игровая технология. |
| целями и особенностями | Кроме того, для организации личностно ориентированного |
|  | взаимодействия педагоги используют |
|  | • методы диалога; |
|  | • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального |
|  | выбора: |
|  | • игровые методы: |
|  | • рефлексивные приемы и методы; |
|  | - методы диагностики и самодиагностики |
|  | -приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора |
|  | - проектирование образовательных ситуаций |
|  |  |
|  | С целью оптимизации на формирование познавательного,  |
|  | нравственного, коммуникативного, эстетического и |
|  | физического потенциала дошкольников, на развитие и |
|  | проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные |
|  |  формы проведения занятий: занятие-экскурсия; |
|  | занятие-путешествие; занятие - соревнование; комплексные |
|  | занятия: занятие -игра, занятие - загадка. |
|  | Используются следующие приёмы и методы построения |
|  | личностно- ориентированного педагогического |
|  | взаимодействия: |
|  | В старших группах применяются |
|  | - методы проблемного обучения. |
|  | - технология исследовательского обучения |
|  |  |
|  | - технология применения средств ИКТ |
|  | Деятельностно - творческий характер взаимодействия; |
|  | устремлённость на установление отношений сотрудничества и взаимодействия и направлен на  |
|  |  на поддержку детской инициативы, творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора. |
| Соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | При реализации программ дополнительного образования деятельность воспитанников осуществляется в различных кружках по интересам. |
| - Наличие обоснования перечня используемых методических пособий | перечень используемых методических пособий подобран в соответствии с программой «От рождения до школы» |
| 3 .Соответствие учебного плана образовательной программы  в соответствии с целями, особенностями: |
| - Наличие в пояснительной записке обоснования выбора 2 части программы, формируемой участникамиобразовательных отношений | Региональный компонент представлен двумя образовательными программами «Амар мэндэ ухибууд» и «Наш край родной». |
| - Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | объем учебной нагрузки, расписание соответствует требованиям СанПиН |

**Вывод по разделу:**

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста от 2 - 7 лет в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач: - формирование целостного восприятия дошкольниками окружающего мира, формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей. Решение этих задач обеспечивается:

- введением кружков дополнительного образования, интегрированных с содержанием основных образовательных областей;

- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;

- мониторингом достигаемых образовательных результатов.

Однако есть вопросы, решение которых требует комплексного подхода:

**Вывод по разделу:**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

**Полнота реализации планов и программ методической деятельности**

Методическая работа - часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

**Целью методической работы является:**

Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

• Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

**Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:**

• Аналитическая деятельность,

• Информационная деятельность,

• Организационно-методическая деятельность,

• Консультационная деятельность.

 **Задачи методической работы:**

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса.

2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных - технология группового сбора, проектной деятельности..

4.Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в инновационную деятельность.

5.Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

6.Обеспечение взаимодействия с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП. Обязательными в системе методической работы с кадрами являются:

- семинары-практикумы,

- мастер-классы,

- педагогические тренинги,

- -педагогические квесты

- фестиваль педагогических идей

- просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию - источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

**4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

В успехах МБДОУ «Ургы» большая заслуга его творчески работающего коллектива. Краткая характеристика кадрового состава дает наглядное представление о потенциале дошкольной организации.

Количественный состав персонала по должностям

|  |
| --- |
| Количество |
| работников | Заведую | Педагогический | Зам. | Младшие | Обслуживающий |
| по | щий |  персонал | АХЧ | воспитатели |  |
| должностям |  | Всего | Восп-и |  |  | персонал |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 |

Педагогический коллектив - средний возраст - 40 лет. Это хороший показатель, он обозначает, что в целом, обеспечивается оптимальный баланс процессов обновления молодыми кадрами и сохранения кадров с достаточно высоким опытом работы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего | До 30 | 31-40 | 41-50 | 51-55 | 55- |
|  | педагогов | лет | лет | лет | лет | 60 лет |
| 2017-2018 | 4 | - | 1 | 2 | - | 1 |

Количество педагогов - 4 человек; из них 1 - заведующая , 3 - воспитатель,

**Еще одна характеристика кадровых ресурсов в управлении- образовательный ценз педагогов.**

Мы очень серьезно подходим к этому вопросу, считая, что дошкольное звено, как первая и базовая ступень, формирующая ключевые базовые характеристики личности сегодня нуждается в высококвалифицированных специалистах, эрудированных педагогах, как носителей высокой личной культуры, т.к. они всегда являются наглядным образцом для своих подопечных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образование педагогов |  | 2017-2018год |
| 1. | высшее |  | 1 |
| 2. | незаконченное высшее |  | 1 |
| 3. | средне- специальное (профессиональное) |  | 2 |
| Категорийность педагогического коллектива |
| Год | Квалификационная категория педагогов |
|  | высшая | первая | Соответствие занимаемой должности |
| 2017-2018 | - | 3 | 3 |

**Материально-технические и медико-социальные условия пребывания воспитанников**

Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. Предметная среда в группах организована таким образом, что дети могут свободно и без труда взять любую понравившуюся ему игрушку и организовать игровую деятельность. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности.

Для игровой деятельности детей имеются мебельные гарнитуры, мягкие уголки, игровые модули "Парикмахер", "Кухня", "Больница", «Дом», разнообразный строительный материал, центры науки, в которых представлен материал для опытов и экспериментирования, передвижные ширмы, дорожки здоровья. В каждой группе оборудованы центры для музыкальных, спортивных, подвижных, театрализованных игр, а также для игр с байкальским песком. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал. В каждой группе оформлены центры народных традиций.

|  |
| --- |
| *Информационно-техническое оснащение* |
| Оснащенность электронно-образовательными ресурсами, компьютерной |  | количество |
| техникой |  |  |
| количество компьютеров  |  | **2** |
| Количество мультимедийных проекторов |  | **1** |
| Количество сканеров |  | **2** |
| Количество цифровых фотоаппаратов |  | 2 |
| Количество принтеров  |  | 3 |
| Количество ксероксов |  | **2** |

Количество педагогов:

89 % педагогов, владеющих ИКТ .

Педагоги используют ИКТ в работе с детьми.

В целях совершенствования условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО требуется обновление материально-технической базы.. Развитие материально-технической базы осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.

*Медицинское обслуживание воспитанников* в учреждении обеспечивают организации здравоохранения, и специально закрепленный медицинский персонал, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей; проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Медицинское обслуживание в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала учреждение оказывается бесплатно.

Работники ДОУ проходят периодические медицинские обследования за счет средств органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя.

Организация питания осуществляется администрацией, медицинскими работниками, работниками пищеблока в соответствии с действующими натуральными нормами питания, нормативными актами по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения.

ДОУ обеспечивает гарантированное *сбалансированное питание* детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ. Для групп полного дня (10,5 часов) установлено трехразовое питание, предусмотренное санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Российской Федерации.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания возлагается на медицинском работнике, повара, завхоза и заведующего ДОУ.

***В ДОУ реализуются следующие здоровьесберегающие технологии***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **формы работы** | **время проведения в режиме****дня** | **особенности методики проведения** |
| **технологии сохранения и стимулирования здоровья** |
| бодрящая гимнастика | Утром до завтрака | Игровые упражнения. |
| игровой час | после сна в группе каждый день | комплекс, состояший из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений |
| динамические паузы | во время занятий 2-5 минут. По мере утомляемости детей. | комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику. |
| подвижные и спортивные игры | как часть физкультурного занятия, на прогулке, ежедневно | используются только элементы спортивных игр, игры подбираются в соответствии с возрастом детей и программой по возрасту детей. |
| пальчиковая гимнастика | индивидуально, с подгруппой и всей группой, ежедневно | проводится в любой отрезок времени. |
| **технологии обучения здоровому образу жизни** |
| физкультурные занятия | три раза в неделю, в том числе и на улице (в зависимости от погоды) | занятия проводятся в соответствии с программой. |
| утренняя гимнастика | ежедневно | комплексы подбираются в соответствии с программой |
| физкультурные досуги, праздники, малые Олимпийские игры. | один раз в квартал | эффективная форма активного отдыха |
| ситуативные игры | один раз в неделю | ролевая подражательная имитационная игра |